



YALOVA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Proje Başvuru Formu

Referans Numarası: TR77/202..

Başvuru Sahibi Kurumun Adı:	YALOVA İLKOKULU
Projenin Adı:	KİTAPLARDAN İLHAMLA "BU BENİM HİKAYEM"

BaşvuruKodu:	Gecici_TR77/202../
--------------	--------------------

1. PROJE KÜNYESİ

Başvuru Sahibi Kuruluş	Yalova İlkokulu
Yasal Statü	Tüzel Paydaş - Kamu Kurumları
Projenin Adı:	KİTAPLARDAN İLHAMLA İŞTE BENİM HİKAYEM
Projenin Süresi	15/01/2025-30/04/2025 (13 Hafta)
Proje Ortağı Kuruluşlar (Varsa)	Yok

Projenin Uygulanacağı Coğrafi Alan

Bölge	İl	İlçe
TR77	Yalova	Merkez

2. PROJE EKİBİ BİLGİLERİ

Rol /Sorumluluk	Adı Soyadı	Branş	Telefon	e-mail
Koordinatör	Bayram ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni	05333557190	
Uygulama Uzmanı	Meral ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni	05062848326	meralsimsek25@gmail.com
Yaygınlaştırma Uzmanı				
İzleme ve Değerlendirme Uzmanı				
İrtibat Kişisi	Meral ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni	05062848326	meralsimsek25@gmail.com

(Proje irtibat kişisi proje ekibinden bir kişi olmalıdır.)

2.1 Alman Mali Destekler

Varsa sadece son iki yıla ait verilerin girişi yapılacaktır.

Proje Adı	Yılı	Hibe Kaynağı Adı	Sözleşme No

2.2 Sonulanmamıř Bařvurular

Varsa sadece son yıla ait verilerin girişi yapılacaktır.

Proje Adı	Yılı	Hibe Kaynağı Adı	Sözleşme No

3. PROJENİN KAPSAMI

3.1 Projenin İeriğı

(Bu bölümde proje kapsamında yapılacak olan faaliyetleri adım adım belirtiniz.)

Bu proje, öğrencilerin hem okuma becerilerini hem de yazma becerilerini geliştirmelerini sağlayacak, aynı zamanda yaratıcı düşünmelerini teşvik edecektir. Bu proje Yalova İlkokulu 4/A sınıfı sınıf öğretmeni Meral ŞİMŞEK koordinatörlüğünde yürütülecektir. Proje ilgili sınıfa yapılan duyuru ile gönüllü öğrencilerin katılımı sağlanarak başlayacak. Proje kapsamında öğrenciler ile birlikte kararlaştırılan kitaplar öğrenciler tarafından okunacak. Projenin son bir ayında öğrencilerden kendi hikayelerini yazmaları istenecek. Yazılan hikayeler kitap olarak basılacak. Basılan bu kitaplar öğrencilerimize ve Yalova ilinde bulunan diğerkokullara hediye olarak gönderilecek.

3.2 Hedef Gruplar ve Nihai Yararlanıcılar,

(Projenin hangi hedef gruplarını kapsadığını ve son yararlanıcıların kimler olduğunu belirtiniz.)

Proje Yalova İlkokulunda öğrenim gören 4. sınıf öğrencilerini kapsamaktadır. Son yararlanıcılar; öğrenci velileri ve Yalova’da görev yapan sınıf öğretmenleri,

3.3 İhtiyacın Ortaya Çıkmasını Sağlayan Temel Gerekçe,

(Bu projenin uygulanma gerekliliğı neden ortaya çıkmıştır.)

Öğrencilerin okudukları kitaplardan ilham alarak kendi hikayelerini oluşturabilmek için öğrencilerin okudukları metinlere olan ilgilerini artırmak, hayal gücünü kullanmalarını sağlamak ve yazılı anlatım becerilerini geliştirmek önemli bir gerekçe olmakla birlikte Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli amaçları içerisinde yer alan öğrencinin akıcı okuyabilen bireyden eleştirel okur düzeyine ulaştırılması (Dilimizin Zenginlikleri Projesi), milli ve manevi duygu, düşünce ve bilin kazanmaları hedeflenerek bu gelişimi destekleme isteğı projenin ortaya çıkmasındaki temel gerekçedir.

3.4 Beklenen Sonuçlar

(Bu proje ile kurum düzeyinde ve hedef gruplar üzerinde beklenen sonuçlar nelerdir, belirtiniz).

- Öğrenciler, kitaplardan aldıkları ilhamla yazdıkları özgün hikayeleri oluşturacak.
- Okuma alışkanlıkları gelişecek, yazılı anlatım becerilerini geliştirecekler.
- Eleştirel düşünme ve yaratıcı yazma becerileri güçlenecek.
- Hikaye anlatma ve sunum becerileri artacak.

Bu proje, öğrencilerin hem okuma hem de yazma becerilerini gelişmiş bir şekilde entegre etmelerini sağlayarak onların yaratıcı düşünme kapasitelerini artıracaktır.

3.5 Çarpan Etkileri

(Bu proje ile kurum düzeyinde ve hedef gruplar üzerinde çarpan etkisi ne olacaktır belirtiniz.).

Başta okulumuz öğrencileri olmak üzere ilimizdeki öğrencilere düzenli okuma alışkanlığının ve okuma kültürünün insanlarda nasıl bir ilham kaynağı olduğuna ve bir çocuğun kendi hayal gücüyle kendi ifadeleriyle ve en önemlisi kendi ismiyle bir kitap çıkarabildiğine şahit olacaktır.

3.6 Beklenen Sonuçların Hedef Gruplar Üzerinde Sürdürülebilir Etkisi

(Projenin sürdürülebilirliği nasıl yapılacak, hedef gruplar üzerindeki etkisi proje bitiminde nasıl sağlanacak belirtiniz.))

Bu tür bir proje, öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için çok etkili olacaktır.

1. Okuma Becerilerini Geliştirme

- **Kitap Analizi:** Öğrenciler, seçtikleri kitapları detaylı bir şekilde incelemeye başlayarak okuma becerilerini geliştirirler. Kitapların temaları, karakter gelişimi ve olay örgüsünü anlamak, daha derin okuma yapmalarını sağlar.
- **Eleştirel Düşünme:** Kitapları inceleyerek, metnin yapısını, yazarın mesajını ve metnin anlamını sorgulama becerisi gelişir. Bu süreç, eleştirel düşünme yeteneklerini artırır.
- **Farklı Türlerle Açılım:** Öğrenciler, farklı türlerdeki kitapları inceleyerek tür bilgilerini arttırabilir ve okuma alışkanlıklarını çeşitlendirebilirler.

2. Yaratıcı Yazma Becerilerinin Artması

- **Hikaye Kurma:** Kitaplardan ilham alarak kendi hikayelerini yazan öğrenciler, yaratıcı yazma becerilerini geliştireceklerdir. Bu süreçte karakter yaratma, olay örgüsü oluşturma ve tema geliştirme gibi yazı unsurlarını deneyimlemiş olurlar.
- **Özgünlük ve İfade Gücü:** Öğrenciler, özgün hikayeler oluşturarak yaratıcı düşünme becerilerini artırırlar. Kendi dünyalarını kurgulamak, özgün ifadeler kullanma yeteneklerini geliştirecekleri bir süreçtir.
- **Anlatım ve Dil Kullanımı:** Yazma süreci sırasında, dil bilgisi, imla kuralları, anlatım bozuklukları gibi konularda dikkatli olunması gerekir. Bu da yazılı dil becerilerini geliştirir.

3. Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme

- **Farklı Perspektiflerden Düşünme:** Öğrenciler, okudukları kitapları değerlendirirken ve kendi hikayelerini yaratırken farklı bakış açıları geliştirmeyi öğrenirler. Bu süreç, öğrencilerin daha geniş bir perspektife sahip olmalarına yardımcı olur.
- **Problem Çözme:** Hikayede karşılaştıkları zorluklarla başa çıkarken problem çözme becerileri gelişir. Özellikle olay örgüsü ve karakter gelişimi gibi unsurları tasarlarlarken yaratıcı çözümler üretmeleri beklenir.

4. İletişim ve Sunum Becerilerinin Gelişmesi

- **Sınıf Sunumları:** Hikaye sunumları, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirir. Hem yazılı hem sözlü anlatımda kendilerini ifade etme konusunda daha güvenli hale gelirler.
- **Geri Bildirim Alma ve Verme:** Projede, öğrenciler birbirlerinin hikayelerini değerlendirerek geri bildirimde bulunacaklardır. Bu süreç, empati kurmayı, başkalarının fikirlerini anlamayı ve kendi fikirlerini nazik bir şekilde ifade etmeyi öğretir.

5. Motive Edici ve İlham Verici Bir Deneyim

- **Kendine Güven:** Öğrenciler, kendi yaratıcı projelerini sunarak özgüven kazanacaklardır. Hikayelerini başkalarına sunmak, başarı hissi ve motivasyon artırıcı bir etkinlik olacaktır.
- **İlham ve Takdir:** Kendi yazdıkları hikayelerin takdir edilmesi ve başkalarına ilham vermesi, öğrencilerin hem yazma sürecine hem de genel olarak akademik çalışmalara daha fazla ilgi göstermelerine neden olur.

6. Sosyal ve Duygusal Gelişim

- **Empati Kurma:** Kitaplardan alınan ilhamla karakter yaratmak, empati kurmayı ve farklı kişilikleri anlamayı teşvik eder. Öğrenciler, farklı karakterlerin iç dünyalarını ve motivasyonlarını keşfederken empati yeteneklerini geliştirirler.
- **İşbirliği ve Sosyal Etkileşim:** Özellikle grup çalışmaları ve sınıf içindeki geri bildirim süreçleri, öğrencilerin sosyal etkileşim becerilerini güçlendirir. Bu da onların işbirliği yapma yeteneklerini artırır.

7. Akademik Başarı ve Disiplin

- **Disiplin ve Zaman Yönetimi:** Hikaye yazma süreci, öğrencilerin disiplinli bir şekilde çalışmayı öğrenmelerini sağlar. Belirli bir zaman diliminde yazılı metin oluşturmak, zaman yönetimi becerilerini geliştirebilir.
- **Ders Dışı Öğrenme:** Okuma ve yazma becerileri, sadece bu projede değil, diğer derslerde de öğrencilerin genel akademik başarılarına katkıda bulunur. Yaratıcı yazma becerileri, dil bilgisi derslerinde ve diğer yazılı görevlerde de kendini gösterebilir.

7.1 Başvurunun Katma Değer Yaratacak Unsurları

(Bu proje eğitim programlarının ve hedef gruplarının gelişimine nasıl bir katma değer sağlayacaktır, belirtiniz.)

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” nde kavramsal beceriler, alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ile eğilimler, değerler ve okuryazarlıklar bir bütün olarak ele alınmış ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini etkili bir şekilde desteklemek amaçlanmıştır. Bu proje Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin de temel amaçlarından birçoğunun gelişimine destek olacaktır. Yine bu okuma projesi sayesinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli içerisinde yer alan “Dilimizin Zenginlikleri Projesi” kapsamında yapılan çalışmalara somut kaynak sağlanmış olacaktır.

ZAMAN ÇİZELGESİ

Proje zaman çizelgesinde proje süresine bağlı olarak haftalık ya da aylık planlama yapılmalıdır. İlgili faaliyetin hangi ayda yapılacağına dair işaretleme yapılmalıdır. Proje süresi bir aydan az bir Eğitim Öğretim yılından fazla olamaz.

Faaliyet Adı	Ocak/ 2.3.Hafta	Şubat/ 2.Hafta	Şubat/ 3.4.Hafta	Mart/ 1.4.Hafta	Nisan/ 1.2.Hafta	Nisan / 3.Hafta	Nisan/ 4.Hafta	Ay / Hafta
Proje tanıtımı	X							
Kitap seçimi		X						
Kitapların Okunması			X					
Kitapların İncelenmesi				X				
Hikaye yazma süreci					X			
Değerlendirme/Geri Bildirim						X		
Projenin Objeye Dönüştürülmesi							X	

1. Kitap Seçimi (Şubat 2.3. ve 4.Hafta):

- Öğrenciler, sınıfta veya kütüphanede okudukları kitaplar hakkında kısa bir tartışma yaparlar.
- Her öğrenci, üzerinde çalışacağı bir kitap seçer. Bu kitap, roman, kısa hikaye veya masal olabilir.
- Seçilen kitaplar belirlenir ve öğrenciler okumaya başlarlar. Bitirilen kitapları kendi aralarında değiştirerek okumaya devam ederler.
- Öğrencilerin okudukları kitapların temel öğeleri hakkında (karakterler, ortam, tema, ana fikir vb.) kısa bir özet yapmaları istenir.

2. Kitap İncelemesi (Mart 1.2.3. ve 4. Hafta):

- Öğrenciler, okudukları kitapların temel yapılarını inceleyerek, hangi unsurları kendi hikayelerinde kullanmak istediklerine karar verirler.
- Kitaplardan aldıkları ilhamla benzer karakterler, mekânlar veya olaylar yaratabilirler.

- Kitabın ana temasına bağlı kalabilirler, ancak kendi hikayelerinde özgün bir yaklaşım geliştirmeleri beklenir.

3. Yazma Süreci (Nisan 1. ve 2. Hafta):

- Öğrenciler, kendi hikayelerini yazmaya başlar. Bu süreçte rehber olarak:
- Karakterler: Kendi yarattıkları karakterler ve onların özellikleri.
- Mekanlar: Kitaplardan alıntı yapmadan, kendi hikayelerine uygun özgün yerler tasarlamak.
- Olaylar: Kitaplardan ilham alarak özgün bir olay örgüsü oluşturmak.
- Tema: Kitaplardan aldıkları temayı kendi dünyalarına uyarlamak.
- Öğrencilerin hikayelerini belirli bir uzunlukta yazmaları (örneğin 3-5 sayfa) istenir.

4. Hikayenin Düzenlenmesi ve Geri Bildirim (Nisan 3. Hafta):

- Öğrenciler, yazdıkları hikayeleri sınıfta paylaşmadan önce birbirlerine geri bildirim verirler. Bu adımda yazım hataları, anlatım bozuklukları gibi unsurlar üzerinde durulabilir.
- Öğrenciler, yazdıkları hikayelerini gözden geçirip düzenledikten sonra, nihai haline getireceklerdir.

5. Hikaye Sunumu (Nisan 4. Hafta):

- Öğrenci hikayelerinden oluşan kitabın kapak tasarımı ve dizgisi de yapılarak basıma hazır hale getirilir.

6. Proje Değerlendirmesi:

- Öğrencilerin yazdıkları hikayeler değerlendirilirken:
 - **Yaratıcılık:** Kitaplardan aldıkları ilhamı ne kadar özgün bir şekilde kullandıkları.
 - **Yazım Becerisi:** Dil bilgisi, imla kuralları, yazım hataları.
 - **Anlatım:** Hikayenin yapısı, karakter derinliği, olay örgüsünün tutarlılığı.
 - **Sunum:** Hikayenin anlatımı ve öğrencinin sunum yeteneği.

Proje Materyalleri:

- Okudukları kitaplar
- Bilgisayar veya defter
- Yazılım (Google Docs, Word veya benzeri bir yazım aracı)

Proje Süresi:

- 14 hafta

8. BAŞVURU SAHİBİ BEYANI

Başvuru Sahibi aşağıdaki hususları beyan eder:

Ben, aşağıda imzası bulunan ve teklif için Başvuru Sahibi kurum/kuruluşta yetkili ve sorumlu kişi olarak bu beyannamede verilen bilgilerin doğruluğunu onaylıyorum

1. Yetkili Kişi	
Adı Soyadı	Meral ŞİMŞEK
TC Kimlik No	44212087626
Pozisyonu/Konumu	Sınıf Öğretmeni
Tarih ve Yer:	02.01.2025
İmza Mühür veya Kaşe	

2. Yetkili Kişi	
Adı Soyadı	
TC Kimlik No	
Pozisyonu/Konumu	
Tarih ve Yer:	
İmza:	

AÇIKLAMALAR

- Bu başvuru formu Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul/ kurumlarda uygulanacak olan YEREL projeleri kapsamaktadır.
- Okul ve kurumlarda yürütülecek projeler bu başvuru formuna göre hazırlanacaktır.
- Proje yürütecek okul ya da kurumlar proje formunu doldurduktan sonra merkeze Valilik ilçede Kaymakamlıktan olur aldıktan sonra uygulama sürecine geçecektir.
- Proje öneri formu 12 PUNTO 'da TIMES ROMAN karakterinde hazırlanacaktır.
- Proje öneri formu açıklamalar sayfası hariç toplam 8 (SEKİZ) sayfayı geçmeyecektir.
- Proje öneri formu içine resim ve fotoğraf eklemesi yapılmayacaktır. Gerekli olması durumunda Ek olarak azami 16 MB olarak sunulacaktır.
- Projenin uygulanması bitiminde okul ya da kurum yönetimine proje final raporunu sunulması gerekmektedir. (EK -1 Proje Final Raporu). Proje final raporuna ek olarak destekleyici olarak fotoğraf katılımcı imzaları gibi belgeler isteğe göre ilave edilebilir.
- Rapor 2 sayfadan fazla olamaz.
- Okul ya da kurum proje öneri formunu bir örneğini Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimine dijital ortamda onay aldıktan sonra gönderecektir. (arge77@meb.gov.tr)
- Projenin yürütülmesi sürecinde yapılan çalışmalar, çıktılar okul ya da kurumun sayfasında paylaşımına açılmalıdır.

EK-1**RAPOR**

1. Proje Künyesi

Başvuru Sahibi Kuruluş	Yalova İlkokulu
Yasal Statü	Tüzel Paydaş - Kamu Kurumları
Projenin Adı:	KİTAPLARDAN İLHAMLA "BU BENİM HİKAYEM"
Projenin Süresi	14 Hafta

2. Proje sürecinde yapılan çalışmalar hakkında açıklama yapınız.

3. Proje kapsamında yapılan izleme ve değerlendirme çalışmaları hakkında açıklama yapınız.

4. Proje kapsamında yapılan yaygınlaştırma faaliyetleri hakkında açıklama yapınız.

5. Proje uygulama sürecine katılan katılımcı sayıları hakkında açıklama yapınız.

Katılımcı Bilgileri	Erkek	Kız	Toplam
Öğrenci	9	7	16
Öğretmen		1	
Veli	2	2	4

1. Yetkili Kişi

Adı Soyadı	Meral ŞİMŞEK
TC Kimlik No	44212087626
Pozisyonu/Konumu	Sınıf Öğretmeni
Tarih ve Yer:	02.01.2025
İmza Mühür veya Kaşe	